

Výroční zpráva

Školní rok 2016 / 2017



Základní škola ZaHRAda

Základní škola
www.skolazahrada.cz

Hornická 900
666 03 Tišnov
IČ: 03798798

Obsah

I.	Základní údaje o škole	3
	Zřizovatel.....	3
	Školská rada.....	3
II.	Charakteristika školy	4
	N-tero.....	4
III.	Charakteristika pedagogického sboru	6
	Hodnocení personálního zajištění ve školním roce.....	6
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	6
IV.	Zápis k povinné školní docházce	7
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	7
VI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	7
VII.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	8
	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí	8
	Fungování na Tišnovsku.....	8
VIII.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	9
IX.	Základní údaje o hospodaření školy.....	9
X.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	9
XI.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	9
XII.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	10
XIII.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	10

I. Základní údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola ZaHRAda
ADRESA: Hornická 900, 666 03 Tišnov
MÍSTO VZDĚLÁVÁNÍ: Riegrova 312, 666 01 Tišnov
IČO: 03 798 798
RED_IZO: 691 007 586
IZO: 181 066 122
OBORY VZDĚLÁVÁNÍ 79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání

ŘEDITEL: Mgr. Milan Růžička
KONTAKTY: www.skolazahrada.cz
tel. 777 645 919
mail: info@skolazahrada.cz

Zřizovatel

NÁZEV: Hnízdo - spolek pro komunitní vzdělávání
ADRESA: Hornická 900, 666 03 Tišnov
IČO: 03421201

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCI:

Mgr. et Mgr. Zuzana Kostřicová
Mgr. Miroslava Vyplašilová
Mgr. Adéla Nešporová
KONTAKTY: tel. 736 441 799
mail: hnizdo@skolazahrada.cz

Školská rada

Mgr. Iveta Kosová (předsedkyně, zvolená pedagogickými pracovníky)
Mgr. Tomáš Laušman, B. Th. (zvolený zákonnými zástupci)
Mgr. Martin Sebera, Ph. D. (jmenovaný zřizovatelem)

II. Charakteristika školy

Základní škola ZaHRAda byla otevřena 1. 9. 2015. Je koncipovaná jako malotřídní škola komunitního typu pro první až pátý ročník základní školy. Pro školní rok 2016/17 otevřela škola jednu třídu s kapacitou 20 žáků pro žáky 1. až 4. ročníku základní školy. Celková kapacita školy byla 30 žáků. Primární cílovou skupinou ve smyslu národní strategie jsou tedy k dnešnímu dni a stavu děti mladšího školního věku (6-12 let) a jejich zákonní zástupci. Školu navštěvují žáci z Tišnova a jeho okolí.

V tuto chvíli se jedná o tzv. neúplnou školu malotřídního charakteru. Záměr zřizovatele, spolku Hnízdo – spolek pro komunitní vzdělávání, je vytvořit do budoucna školu úplnou, tedy i s druhým stupněm s celkovou kapacitou cca 70-80 žáků.

V ZaHRAdě stavíme na individuálním přístupu k žákům. Důležitý je ve škole respekt jak k sobě samým, tak i k ostatním a schopnost vnímat odlišnosti. Usilujeme o rozvinutí a posílení vnitřní motivace k učení, kterou si téměř všichni žáci do školy přinášejí. Ve škole není kladen důraz na výkon či vzájemné srovnávání. To se promítá mimo jiné do přístupu k hodnocení – v ZaHRAdě se neznámkuje, využíváme slovního hodnocení, podkladem pro hodnocení jsou žákovská portfolia. Výrazným prvkem v naší koncepci je častý a intenzivní pobyt v přírodě v rámci tzv. lesních dnů a kontakt s reálným světem společnosti a kultury v rámci dnů exkurzních a návštěvních. Rozsah učiva a rozvíjení dovedností a kompetencí škola naplňuje skrze Rámcový vzdělávací program ZV.

Ve školním roce 2016/17 byly zavedeny směny rodičů i žáků, které mají vliv na každodenní chod školy. Rozhodlo se organizaci školy po trojročí podle vzoru Montessori škol. Bylo upraveno znění „N-tera“, základních principů školy.

N-tero

1. Škola je místem vzájemného respektu a svobody

Počítáme s tím, že děti jsou naprosto jedinečné ve svých schopnostech, nadáních, snech a tužbách. Tuto jedinečnost respektujeme a podporujeme rozvoj individuálních talentů. Děti se navzájem liší i tím, kolik svobody a odpovědnosti v danou chvíli unesou - některé děti potřebují více stimulů a nabídek, jiné více prostoru k vlastnímu zkoumání.

2. Škola je bezpečným prostorem

Učíme se rozlišování vlastního a cizího prostoru (obrazně i doslova), nastavování osobních hranic a respektování hranic toho druhého. Učíme se pojmenovávat to, co se v nás odehrává, i to, jak s pocity a emocemi zacházet. Pravidelně vytváříme bezpečný prostor pro sdílení toho, co prožíváme, co si přejeme, co nás zrovna zajímá či trápí. S emocemi pracujeme i průběžně v situacích, kdy přirozeně vyplouvají na povrch. Snažíme se komunikovat otevřeně a nenásilně.

3. Děti mají vliv na obsah, tempo, způsob a hloubku svého učení.

Respektujeme to, že každé dítě potřebuje ke zvládnutí určité dovednosti jiné množství času a jiné podmínky. Podporujeme učení, které je v souladu s vnitřní motivací dítěte. Jsme si vědomi toho, že toto učení je přirozené a efektivní. Vedeme děti ke schopnosti směřovat a řídit své učení.

4. Učíme se životem, skutečnými situacemi na skutečných věcech.

Děti se mnohé ze základních dovedností mohou naučit jaksi mimochodem, pokud jsou dostatečně vystavovány reálným výzvám a zároveň jim jsme nablízku s nabídkou pomoci. Snažíme se dávat prostor učení, které vyplývá ze skutečných situací, zároveň však využíváme i didaktické pomůcky a učebnice. Chceme dětem dopřát dostatek času k nejrůznějším pokusům

i omylům. Ve škole, stejně jako v životě, jsou omyly přirozenou součástí lidského hledání a nenahraditelným zdrojem informací.

5. Hodnocení není cílem, ale podpůrným prostředkem.

Velmi si ceníme samotného procesu učení či tvoření. Respekt k jedinečnosti pro nás znamená mimo jiné absenci univerzálního hodnocení. Smyslem našeho způsobu hodnocení má být napomoci dítěti v růstu a pokroku v dané oblasti. Využíváme k tomu různých forem zpětné vazby, popisného slovního hodnocení, přirozených důsledků a pravidelné společné i individuální reflexe. Neznámkujeme.

6. Škola je místem pro všestranný rozvoj člověka a pro spolupráci.

V naší škole podporujeme všechny stránky člověka – jeho duševní, mentální, tělesný a sociální rozměr. Rozvíjíme paměť, logiku, kritické myšlení, umělecké vyjádření, schopnost empatie a komunikace, práce s tělem, praktické dovednosti i řemeslnou zručnost. Spontánní hru dětí považujeme za přirozený a účinný způsob učení. Podporujeme děti ve vzájemné spolupráci, kdy každý přináší svůj díl a tím obohacuje celek.

7. Průvodci aktivně vytvářejí podnětné prostředí.

Učitele v naší škole nazýváme průvodce, protože jejich role je především provázet děti procesem učení – podporovat vzniklé zájmy, otevírat dětem různé pohledy na svět a vzájemné souvislosti. Průvodci spoluvytváří dlouhodobou koncepci vzdělávání, připravují pro děti nabídku činností, vymýšlí témata společných projektů a zároveň dávají prostor tomu, co vychází z dětí samotných.

8. Jsme otevření různým přístupům ke vzdělávání, které sebou přináší současný svět.

Při tvorbě konkrétních aktivit se inspirujeme demokratickými školami, Montessori, Waldorfskou a Intuitivní pedagogikou. Využíváme prvků kritického myšlení, badatelské výuky, kooperativního učení, projektového učení a při tom všem dáváme velký prostor dětem pro jejich vlastní nápady a projekty. Spolupracujeme s jinými školami a institucemi, navázané vztahy umožňují vzájemný rozvoj a obohacení.

9. Děti jsou ve škole ve věkově rozmanité skupině.

Podobně jako trávíme život mezi lidmi různého věku, jsou děti v naší škole ve věkově smíšených třídách, čímž vytváříme přirozené prostředí, kde děti navzájem těží z věkové rozmanitosti.

10. Příroda a kontakt s ní jsou důležitou součástí života školy.

Jsme přesvědčeni, že pobyt v přírodním prostředí je pro děti zdravý a inspirativní. Příroda podporuje dětskou fantazii, svobodné tvoření, bádání a zkoumání. Pobyt v přírodě vede děti k citlivějšímu vnímání jejich zákonitostí a ohleduplnějšímu chování a respektu vůči ní. Sebelépe vybavená učebna nemůže plnohodnotně nahradit přírodní prostředí a reálný svět.

11. Rodiny dětí jsou nedílnou součástí školy.

Rodiče spoluvytvářejí atmosféru i samotné dění ve škole. Mohou nabídnout ostatním nahlédnutí do své profese či zájmů nebo se jednoduše účastnit školního dne se svými dětmi. Podílí se na veškerém životě školy včetně slavností, exkurzí a výletů. Mnohé z programů školy jsou otevřené i přítomnosti sourozenců, prarodičů nebo přátel.

12. Jsme součástí celku.

Cítíme se být součástí místní i globální komunity, součástí lidské společnosti. Vedeme sebe i děti k ohleduplnému a zodpovědnému přístupu vůči prostředí, které nás obklopuje. Toto prostupuje obsahem vzdělávání i běžným chodem školy. Aktivně se zapojujeme do veřejného života našeho města i širšího okolí.

III. Charakteristika pedagogického sboru

Ve školním roce 2016/2017 byly v ZŠ ZaHRAda vytvořeny následující pozice:

Učitel – 1,0 úvazku

Asistent pedagoga – 0,8 úvazku

Vychovatel – 0,2 úvazku

Ředitel / psycholog / vychovatel – 1,0 úvazku

Ředitel školy zastává také roli školního psychologa a metodika prevence. Výuka anglického jazyka je doplněna externistou, který pracuje podle metodiky Genki English ve spolupráci se ZuZu English. Kroužky v rámci školní družiny jsou doplněny o externisty.

V průběhu výuky s kolektivem pracují dva pedagogičtí pracovníci, aby bylo možné reflektovat individuální potřeby žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno dle potřeb školy a dle jejich profesního zájmu. Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou v dalším vzdělávání aktivně podporováni. V rámci DVPP využíváme následující formy: supervize (externí), intervize, mentoring (externí), kvalifikační studium, jednotlivé kurzy a semináře. Všichni pracovníci zpracovávají svůj POPR (plán osobního pedagogického rozvoje), který konzultují s ředitelem školy, a který je základním podkladem jejich profesního i osobního rozvoje.

Pedagogičtí pracovníci Základní školy ZaHRAda jsou součástí komunity složené z žáků, rodičů a dalších příznivců školy. Členové komunitní školy kladou veliký důraz na komunikaci mezi všemi stranami, dobré nastavení vztahů a vzájemnou dobrou informovanost o základním dění ve škole. Zaměstnanci komunikují s žáky respektujícím přístupem a velkou vnímavostí k jejich individuálním potřebám. Jsou ve své práci tvůrčí, nechávají se inspirovat žáky samotnými a jsou otevření alternativním pedagogickým směrům.

Hodnocení personálního zajištění ve školním roce

Ve školním roce 2016/17 se podařilo stabilizovat personální zajištění školy. Z pracovníků školy nikdo neodešel, pro další školní rok se podařilo získat učitelku s odpovídajícím vzdělání pro výuku na prvním stupni podle zákona o pedagogických pracovnících. Zároveň zde zůstává i kmenová učitelka, kvalifikovaná pro druhý stupeň, která do budoucna bude učit žáky druhého trojročí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel školy – pravidelná týmová supervize (24h), pravidelná intervize leadrů alternativních škol (40h), Mezinárodní konference PPRCh (14h), Cesty spolu – společně proti šikaně (8h), Encouragement (8h), Eduspace (16h), Kvalifikační studium pedagogiky (88h), další vzdělávání v rámci MAP vzdělávání Tišnov

Třídní učitel – pravidelná týmová supervize (24h), výměna zkušeností – návštěvy na školách Scio, Krasohled, Dve ruky (56h), Společný seminář pro pedagogy a asistenty pedagoga (8h), Konference pro učitele 1. stupně (6h), Encouragement (8h), Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ (32h)

Asistent pedagoga / vychovatel – pravidelná týmová supervize (24h), výměna zkušeností – návštěvy na školách Scio, Krasohled (32h), Společný seminář pro pedagogy a asistenty pedagoga (8h), Konference pro učitele 1. stupně (6h), Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost / Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ (4h), Encouragement (8h), Eduspace (16h), další vzdělávání v rámci MAP vzdělávání Tišnov

IV. Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce se v ZŠ ZaHRAda konal ve středu 26. 4. 2017. K zápisu přišlo celkem 8 dětí, 3 chlapci a pět děvčat. Ředitel školy vydal celkem 7 rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, jeden z žáků požádal o odklad povinné školní docházky a po doložení předepsaných dokumentů mu byl umožněn. Dva žáci (dívka a chlapec) zahájili na žádost rodičů a po doložení předepsaných dokumentů školní docházku předčasně.

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

V roce 2016/17 provozovala ZŠ ZaHRAda 1 sdruženou třídu se 17-ti žáky (6 prvňáků, 8 druháků, 1 třeták a 2 čtvrtáci). 1 dívka prvního ročníku měla na žádost rodičů povolené ředitelem školy individuální vzdělávání. V pololetí školního roku žákyně 4. ročníku požádala o přestup na jinou školu. Na konci školního roku o přestup na jinou školu požádal žák 4. ročníku a žákyně 3. ročníku.

Všichni žáci prospěli s vyznamenáním. V ZŠ ZaHRAda jsou žáci hodnoceni slovně. Využíváme přitom žakovského portfolia a pravidelných hodnocení v „tripartitě“ žák – rodič – učitel. Ve 3. a 5 ročníku zařazujeme srovnávací testy Kalibro. Žákyně 3. ročníku dosáhla výsledků na úrovni 30 percentilu v oblastech: Český jazyk, Matematika, Prvouka, Ekonomické dovednosti a Přírodovědný základ. Průměrných výsledků dosáhla v oblasti Anglický jazyk.

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů je ve škole věnována potřebná pozornost. Školní strategie se opírá o vypracovaný minimální preventivní program, jenž je přílohou školního řádu.

1. Krátkodobé cíle – spočívají ve zmapování potřeb primární prevence a ve vlastní realizaci specifické i nespecifické primární prevence a v budování vztahů mezi jednotlivými žáky, mezi žáky a učiteli a mezi rodiči a učiteli.

2. Střednědobé cíle – zahrnují především snahu o větší zapojení rodičů do dění školy, tvorbu vlastních projektů, nákup metodických materiálů a potřebné literatury.

3. Dlouhodobé cíle – patří mezi ně především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, další vzdělávání pracovníků školy, navazování spolupráce s nejrůznějšími organizacemi a institucemi.

Co se během roku dařilo?

1. Pracovat s dynamikou školní třídy. Projevy ostrakizace zachytit v počátku a společně s rodiči je úspěšně řešit.
2. Udržovat otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků.
3. Realizovat MMP
4. Věnovat se prevenci bezpečného chování v dopravě

VII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Rodiny žáků stály u samého zrodu školy komunitního typu, kterou ZŠ ZaHRAda je a i nadále zůstávají součástí života školy. Zákonní zástupci se podílejí na koncepci i chodu školy. Zákonní zástupci jsou zapojováni do diskuse o škole, o výuce, o výstupech na pravidelných setkáních s ředitelem a pedagogy (velký sněm). Setkáváme se také neformálně (rodičovské kavárny, akce školy, adapták). Dále mají po předchozí domluvě umožněn vstup do výuky, či účast na lesním či exkurzním dnu. Kromě toho také pomáhají s chodem školy, drobnými opravami, účastní se vybraných aktivit v družině jako dobrovolníci, po konzultaci s družinářkou mohou i vybrané aktivity připravovat a vést. Žák, učitel a zákonný zástupce tvoří jeden tým.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků:

- velký sněm (1x měsíčně)
- rodičovské kavárny (1x měsíčně)
- tripartitní setkání ve složení zákonný zástupce-žák-učitel (1x za pololetí)
- podílí se na chodu školní družiny – „rodičovská družina“
- volnočasové aktivity (organizované rodiči) - sportovní (fotbal, jóga atd.), společenské (divadlo, karneval atd.), tvořivé
- vzdělávací akce pro rodiče nebo veřejnost pořádané školou a spolkem Hnízdo
- organizované slavnosti
- dobrovolnická činnost např. při budování školní zahrady, školních šaten atd...
- návštěvy hodin, příprava koncipovaného programu
- pravidelný letní školní tábor

Při všech slavnostech, dílnách, společenských i sportovních aktivitách se dále počítá se zapojováním celých rodin (tedy včetně sourozenců, prarodičů i přátel žáků). Tím se snažíme naplnit ideu školy jako osy komunitního dění.

Fungování na Tišnovsku

Jednou ze základních vizí Základní školy ZaHRAda je snaha být „součástí místní i globální komunity“. Proto se společně se zřizovatelem, spolkem Hnízdo, snažíme budovat spolupráci s ostatními subjekty na Tišnovsku. Zde jsou konkrétní prostředky:

- Pravidelné příspěvky do Tišnovských novin.

- Aktivní účast na tišnovských trhovách slavnostech, akcích města a dalších organizací na Tišnovsku (např. Inspiro – „Den stromů“, městské trhové slavnosti – adventní a jarní)
- Pořádání vzdělávacích, kulturních a pohybových akcí pro veřejnost (Diskuzní setkání „Tišnov mluví o vzdělávání“, Festival Jeden svět v Tišnově, Velký Koloběh přírody)

VIII. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/17 neproběhla v Základní škole ZaHRAda žádná inspekční činnost, kromě elektronického zjišťování na téma „Participace žáků na fungování základní školy a využívání IVýP“ a „Využívání digitálních technologií a strategické plánování“.

Evidovali jsme jeden úraz s povinností hlásit ho ČŠI.

IX. Základní údaje o hospodaření školy

Rada školské právnické osoby Základní škola ZaHRAda schválila podle § 132 odst. 1 písm. d) školského zákona rozhodnutím ze dne 3. října 2017 účetní závěrku Základní školy ZaHRAda za rok 2016, tj. rozvahu a výkaz zisku a ztrát k 31. prosinci 2016, podle nichž úhrn aktiv i pasiv v tisících Kč činil: aktiva 223, pasiva 373, náklady 1398, výnosy 1248 a výsledek hospodaření před i po zdanění -150. Ztráta byla kryta převážně půjčkou zřizovatele. Řádné přiznání k dani z příjmů právnických osob bylo podáno s daní 0 Kč.

V roce 2017 očekáváme, že se podaří tuto ztrátu, která v součtu s rokem 2015 činí 157 tisíc Kč vyrovnat zlepšeným hospodařením díky zvýšení normativu na žáka i zvýšení počtu žáků.

X. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Základní škola ZaHRAda byla ve školním roce 2017/18 zapojena do programu „Les ve škole“ a do programu „Rodiče vítáni“.

XI. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola ZaHRAda nebyla ve školním roce 2016/17 zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

XII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Základní škola ZaHRAda ve školním roce 2016/17 realizovala tyto projekty.

Název projektu	Celková částka projektu	Zdroje financování	Stručný popis projektu
Šablony - Základní škola ZaHRAda	228 411 Kč	MŠMT	Realizujeme tyto šablony: Vzdělávání mat. a cizí jazyka, vzdělávání pedagogického sboru v inkluzi, návštěvy na školách, tandemová výuka, vzdělávání pro rodiče, čtenářský klub a klub zábavné logiky
Festival Jeden svět v Tišnově	107 235 Kč	Město Tišnov, Člověk v tísni, sponzorské dary, vstupné	6. ročník festivalu, celkem 1528 diváků a 31 projekcí.
Velký koloběh přírody	30 070 Kč	Město Tišnov, dary, vlastní zdroje	Celoměstská akce při příležitosti Dne Země
Supervize ZŠ ZaHRAda v oblasti bezpečného klimatu	20 016 Kč	MŠMT	Pravidelné týmové supervize 4x ročně včetně náslechu přímo ve škole
Volnočasové aktivity ZŠ ZaHRAda	5 400 Kč	Město Tišnov, vlastní zdroje	Kroužky v rámci školní družiny

XIII. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Základní škola ZaHRAda navázala ve školním roce 2016/17 partnerství se ZŠ Krasohled v rámci šablon vzájemných návštěv na školách.

Dále navázala partnerství se ZUŠ Tišnov, Gymnáziem Tišnov, SVČ Inspiro a ZŠ Krasohled v rámci připravovaného projektu „Uzpůsobení prostor ZŠ ZaHRAda vzdělávacím potřebám žáků“.