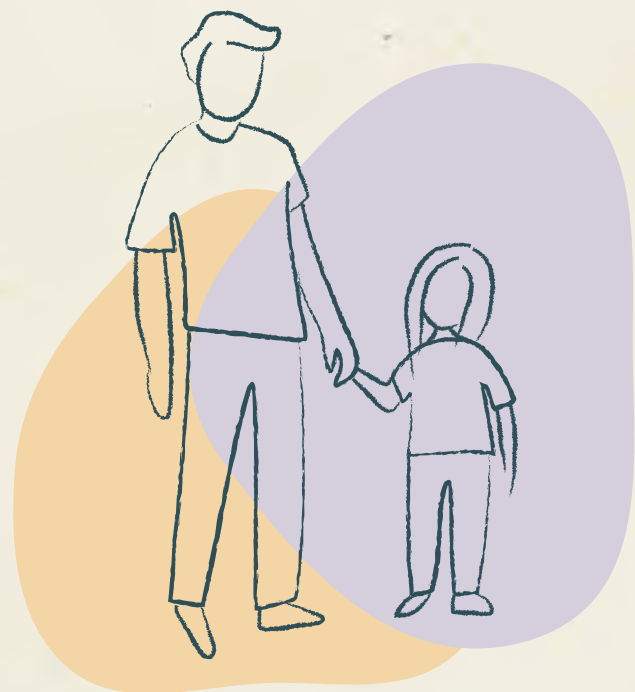


Výroční zpráva 2023/2024

ZáHRAda
ZÁKLADNÍ ŠKOLA





Věříme, že za své učení si děti zodpovídají samy a učitel je průvodcem na cestě vzděláváním. Učení stavíme na vlastní zkušenosti a otevřeném a bezpečném prostředí. Usilujeme o proměnu vzdělávání tím, že hledáme vlastní cestu.



11)



Obsah

Školní rok plný výzev	4
Základní informace o škole	6
Kdo tvoří ZaHRAdu	8
Příběh ZaHRAdy	10
Naše vize a směřování	11
7 pilířů naší činnosti	12
Jak se učíme a čemu věříme	15
Priority	16
Výzvy a úspěchy	22
Jak vzděláváme sami sebe	23
Zápis a přijímání nových žáků	25
Prevence sociálněpatologických jevů	27
Podpora žáků	29
Naše působení na veřejnosti	30
Naše projekty	35
Jak hospodaříme	37
Náš tým	39
S kým spolupracujeme	43
Projektoví partneři	44
Naši podporovatelé a donoři	45



**Obsah výroční zprávy o činnosti Základní školy ZaHRAda ve školním roce 2023/2024
schválila školská rada dne 10. října 2024.**

Školní rok plný výzev

Vážení rodiče, průvodci a příznivci ZaHRAdy,

Školní rok 2023/2024 byl obdobím, kdy jsme se zabydlovali v nových prostorách. Třetí trojročí našlo svůj domov v nově zrekonstruované části penzionu Lorie (Brněnská 6, Tišnov) a v průběhu podzimu zde společně s novým týmem průvodců nastartovalo fungující provoz i výuku. Také druhé trojročí prošlo výraznou změnou. Nedostatečné prostorové podmínky na Bezručce se podařilo vyřešit rekonstrukcí bývalého archivu v hlavní budově školy (Riegrova 312) a jeho proměnou na kmenovou třídu Kaštanu a dvě učebny (multimediální a polytechnickou). K naší radosti se zde podařilo současně vybudovat školské poradenské pracoviště se zázemím pro školní psychologku. Každá z našich tříd už tedy má své místo. Stále však čelíme odloučenosti jednotlivých pracovišť, která nám neumožňuje plně využít montessori přístup provázané výuky napříč trojročími.

Škola roste a daří se jí. Na konci školního roku 2023/2024 navštěvovalo ZaHRAdu 118 žáků (z toho 18 v Jasanu – naší odloučené třídě v Nedvědicích) a měla 43 pracovníků.

Vyřešení prostorových podmínek nám umožnilo zaměřit se na další priority. Už tak dobře propracované formativní hodnocení jsme propojili s kolegiální podporou a připojili jsme se k dalším školám do projektu MAP Tišnovska a Pomáháme školám k úspěchu. Nepolevili jsme ani v hledání provázaného a sjednoceného modelu montessori výuky. Přístup v naší školní družině obdivovaly i vychovatelky z jiných škol. Do výuky jsme pevně začlenili metody, které podporují samostatnost a zodpovědnost žáků za jejich učení. Nad očekávání dobré byly také závěrečné projekty a dětmi společně naplánované expedice a výlety. Školní les prožil své první prořezávky a nálety našich dětí. Třetí trojročí si užilo dobrodružství zimního putování a zahraniční výpravu.

Na tento školní rok jsme čekali s napětím. Bylo to poprvé, kdy své přijímací zkoušky na střední školy skládali žáci, kteří prošli všemi ročníky ZaHRAdy od jejího založení. A podařilo se. Díky jejich pečlivé přípravě se dostali na všechny školy, které si vybrali. A na první pokus!

Školu však v tomto roce potkala také nečekaná a bolavá událost. Na jaře nás po vážné nemoci opustila dlouholetá kolegyně Zdeňka Babáková.

Nedožila se převzetí ceny Magister optimus, na kterou ji ZaHRAda nominovala. Na Zdenku s láskou vzpomínají děti, rodiče i průvodci.

Školní rok 2023/2024 byl úspěšný. Zakončili jsme ho s pocitem spokojenosti a úlevy, že máme kde být a že jsou naši žáci připraveni na studium na SŠ. A zatímco se o prázdninách podařilo vymalovat, vypořádat projekt IROP a obdržet dotaci umožňující nám vrátit půjčené peníze na předfinancování, přišla potopa. Nový školní rok tak začal výzvou, kterou nikdo nečekal. Ale to je příběh pro další výroční zprávu.

Děkuji všem zaměstnancům školy, rodičům a partnerům za jejich velkou a setrvalou podporu. Děkuji také našemu zřizovateli – spolku Hnízdo, který do naší školy každoročně vysílá své zahraniční dobrovolníky a poskytuje nám potřebné zastřešení. Poděkování patří i městu Tišnov za to, že nás vnímá jako důležitého partnera ve vzdělávání na Tišnovsku.

Jiří Vorlíček
ředitel



Základní informace o škole

Fakturační údaje

Název Základní škola ZaHRAda
Sídlo Riegrova 312, 666 01 Tišnov
Právní forma školská právnická osoba
IČ 03798798
Kontakt E: info@skolazahrada.cz
T: 732 558 008
www.skolazahrada.cz

RED_IZO 691007586
IZO 181066122
ID datové schránky gma83sp

Vedení školy

Ředitel Mgr. Jiří Vorlíček
Statutární zástupkyně ředitele Mgr. Jana Růžičková

Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává

Základní škola kapacita 140 žáků
Školní družina kapacita 90 žáků
Školní klub kapacita 30 žáků

Zřizovatel

Hnízdo – spolek pro komunitní vzdělávání
Hornická 900, 666 03 Tišnov, IČ: 03421201

Statutární zástupkyně Ing. Hana Hudcová
Mgr. Petra Rechová
Mgr. Nikol Černošková

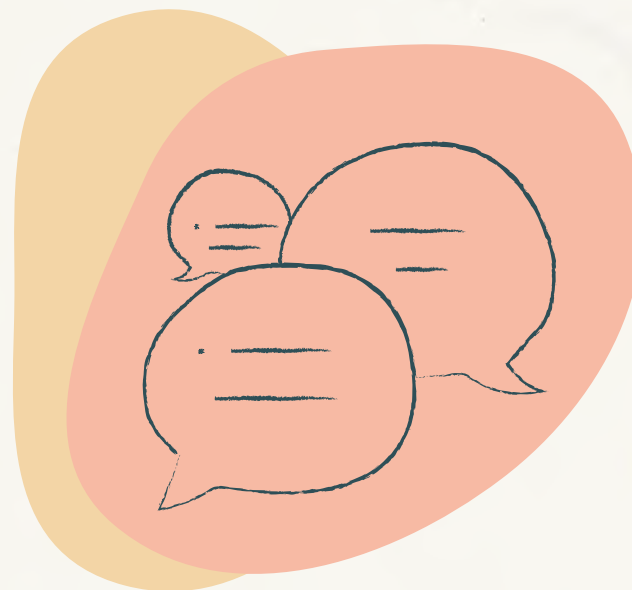
Školská rada

Předseda Mgr. Martin Zatloukal

Členové Mgr. Nikola Štěrbová
Mgr. Soňa Kappelová
Milan Růžička
Silvia Kutálek Gregoričková
Jarmila Cvrkalová

Obor vzdělání

79–01–C/01 (Základní škola)



Kdo tvoří ZaHRAdu

Pracovníci školy

Vedení školy / 2

1 ředitel

1 zástupkyně ředitele



Průvodci / 36

6 hlavních průvodců (třídních učitelů)

13 předmětových učitelů

7 asistentů (vč. výchovné poradkyně)

5 vychovatelů školní družiny

3 speciální pedagogové

1 školní psycholožka

1 metodička prevence



Nepedagogičtí pracovníci / 5

1 projektová manažerka

1 školník

1 uklízečka

1 účetní

1 IT technik



Celkem 43 zaměstnanců



ŽAHRADA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

2023/2024

Příběh ZaHRAdy

Škola ZaHRAda byla založena v září 2015. Na počátku školy stálo několik nadšených rodičů s touhou nabídnout dětem jinou možnost vzdělávání, než jakou tehdy poskytoval běžný systém. Byl vytvořen spolek rodičů s názvem Hnízdo – spolek pro komunitní vzdělávání, který se stal zřizovatelem komunitní Základní školy ZaHRAda. Naše škola postupně rostla, každým rokem byla bohatší o nové žáky i nové průvodce. V roce 2019 jsme si zvolili montessori pedagogiku jako způsob, kterým chceme dále naplňovat původní záměr školy – založit vzdělávání na tom, jak být zdraví a šťastní. V roce 2022 se připojila původně domoškolácká skupina Jasan, dnes naše samostatná třída v Nedvědici. V roce 2023 jsme zrekonstruovali nové prostory a zaměřili pozornost na formativní přístup.

Učíme se ve věkově smíšených skupinách, tzv. trojročích – ve třídách pracují děti ze tří ročníků. Jsme úplná škola s rostoucím počtem žáků. V Tišnově jsou dvě paralelní třídy 1. a 2. trojročí a jedna třída 3. trojročí. V Nedvědici je jedna třída sdružující žáky do 1. stupně. Naše třídy jsou umístěné celkem na 4 pracovištích.

Třídy a trojročí

Podle montessori principu učíme v trojročích a v každé třídě jsou věkově smíšené kolektivy. Třídy pojmenováváme podle stromů.

První trojročí (1.–3. ročník)

má dvě paralelní třídy Jabloň a Třešeň.

Druhé trojročí (4.–6. ročník)

má také dvě paralelní třídy Lísku a Kaštan.

Třetí trojročí (7.–9. ročník)

má zatím jen jednu třídu pojmenovanou Bříza.

Pracoviště v Nedvědici

má jednu třídu, kde se učí první i druhé trojročí společně, a jmenuje se Jasan.

Vývoj počtu žáků (vždy k 1. září)

Školní rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Počet žáků	12	16	27	42	61	65	86	111	114

Naše vize a směřování

Vytváříme prostředí pro učení, kde děti objevují svůj potenciál. Jsme komunitou podporovaná škola vycházející z principů montessori pedagogiky. Škola, kde se všichni učí naplno a s nadšením.

Jsme škola s dobrými vztahy, kvalitní výukou, fungujícím týmem a kulturou sebeřízení.



ZaHRAdu vnímám jako inovativní školu, která tím, že učí jinak, inspiruje ostatní školy ke změně. Pokud se změní jedna škola, změní se i školství.

Jiří Vorlíček

7 pilířů naší činnosti

Jsme komunitní škola s principy montessori pedagogiky, kde se setkávají děti s rodiči, odborníky a zahraničními dobrovolníky. Vedeme děti k odpovědnému přístupu k učení i k přírodě a lidem. Vztahy stavíme na důvěře a respektu a upřednostňujeme formativní přístupy. Jsme učící se organizace.



Komunita

Jsme komunitou podporovaná škola, v níž jsou důležité osobní vztahy. Školu založila skupina rodičů zformovaná ve spolku pro komunitní vzdělávání s názvem Hnízdo. Všichni rodiče a pracovníci školy mohou prostřednictvím členství ve spolku ovlivňovat fungování školy a účastnit se komunitního života.



Montessori

Věříme, že lze pro děti vytvořit takové prostředí, které jim bude přirozeně prospívat. Proto následujeme základní principy montessori pedagogiky: uplatňujeme individuální přístup, vytváříme připravené prostředí, postupujeme od konkrétního k abstraktnímu, nepřerušujeme práci dítěte a vkládáme prostor pro volnou práci. Děti mají možnost přirozeného pohybu, pracují s chybou a samy si kontrolují správnost řešení. Používáme popisný jazyk a formativní přístup. Učíme ve věkově smíšených skupinách (v trojročích).



International school

Snažíme se být mezinárodní školou. Tvoříme otevřený prostor, v němž se setkávají a obohacují různí lidé, myšlenky a kultury. Ve škole máme vždy několik zahraničních dobrovolníků, aby se angličtina i další cizí jazyky staly běžnou a přirozenou součástí všedního dne ve škole.



Rozvoj individuality dětí

Vycházíme z toho, že ve vzdělávání je nejdůležitější chuť a dovednost učit se. Prostřednictvím formativního přístupu a hodnocení podporujeme sebeřízené učení a sebehodnocení žáků. Staráme se o jejich kariérní růst.



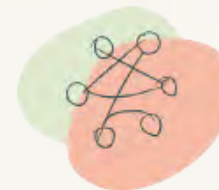
Důvěra a respekt

Budujeme kulturu péče, důvěry a respektu. A to nejen mezi dětmi, ale také mezi dospělými. Věříme, že učení je možné jen tam, kde je vytvořené bezpečné prostředí.



Člověk a příroda

Předáváme dětem úctu k člověku a přírodě. Vedeme sebe i děti k odpovědnému jednání k sobě, lidem a prostředí, což se projevuje v obsahu vzdělávání i v běžném chodu školy. Cílem vzdělávání je zodpovědný a samostatný člověk, který zná sám sebe, aktivně se zajímá o dění kolem sebe a přistupuje uvědoměle a ohleduplně k okolnímu světu. Zavádíme a podporujeme venkovní výuku.



Učící se organizace

Jsme učící se organizace. Učíme se tím, že to děláme a vyhodnocujeme. Vždy učíme ve dvou v tandemu nebo s asistentem. Vlastní rozvoj zajišťujeme prostřednictvím učících se skupin, sdílením a neustálým vzděláváním.



Jak se učíme a čemu věříme

V ZaHRAdě věříme, že lze pro děti vytvořit takové prostředí, které jim bude přirozeně prospívat a pomáhat uspokojovat jejich potřeby. Proto následujeme základní principy montessori pedagogiky. Učíme v trojročích a v každé třídě jsou věkově smíšené kolektivy. Věříme, že za své učení si děti zodpovídají samy a učitel je průvodcem na cestě vzděláváním. Učení stavíme na vlastní zkušenosti a otevřeném a bezpečném prostředí.

Hodnoty

Naše učení je postavené na hodnotách. Vyjadřují to, co chceme zažívat ve škole každý den. Dávají smysl našemu úsilí a rozhodování. V tomto školním roce jsme přijali více nových průvodců, a proto bylo důležité znovu si hodnoty pojmenovat.

Zatímco na začátku roku pro nás byly podstatné hodnoty jako bezpečné prostředí, respekt k sobě a ostatním, řád, radost a hravost, smysluplnost učení, laskavost, vztahy a spolupráce, na konci školního roku jsme za naší vzdělávací činnosti viděli především těchto pět hodnot:

NEZÁVISLOST A SAMOSTATNOST

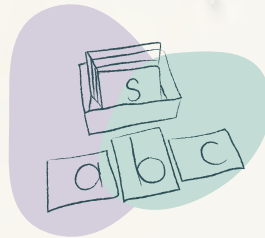
JEDNOTA V METODĚ

VNITŘNÍ MOTIVACE A ZODPOVĚDNOST

DOVEDNOSTI PRO ŽIVOT

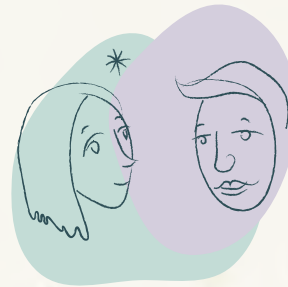
ORIENTACE V SOBĚ

Priority

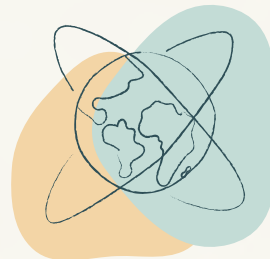


**Montessori principy
a formativní přístup**

**Rozvoj sociálních
a komunikačních doved-
ností, klima a wellbeing**

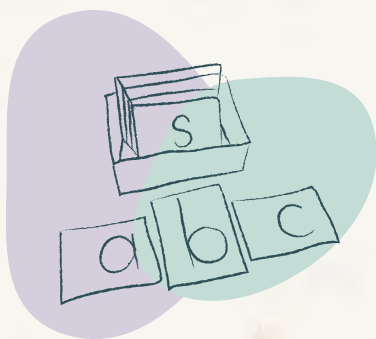


**Propojenost
s reálným světem**



Montessori principy a formativní přístup

V roce 2023/2024 škola pokračovala ve sjednocování montessori principů ve výuce napříč trojročími a ve formativním přístupu k učení žáků. Větší pozornost jsme věnovali výuce s montessori pomůckami, nastavování řádu a přijetí dodržovaných pravidel. Žáci se mohou volně pohybovat a pro svoji práci si volí místo, které jim vyhovuje. Přestávku si zařazují podle vlastní potřeby. Chyba je brána jako přirozený projev učení a zdroj nových poznatků. Při hodnocení používáme popisný jazyk.



Na tripartitách i do slovního hodnocení na vysvědčení zapojujeme samotné žáky (na tripartitách mají žáci hlavní slovo a v pololetí zkoušejí psát vysvědčení sami sobě). Do hodnocení zahrnujeme kromě znalostí také pokrok žáků, přístup k učení a rozvinuté dovednosti. Zkoušíme najít cestu k efektivní formě plánování a evidenci učení, jako jsou týdenní plány, portfolia, stezky a deníky.

Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, klima a wellbeing

Rozvoj wellbeingu a dobrého klimatu je dlouhodobým záměrem školy. Pozitivní a bezpečnou atmosféru považujeme za zásadní pro učení žáků i jejich osobní život. Školu nevnímáme pouze jako přípravu na reálné situace, ale také jako příspěvek pro naplněný život a štěstí. Klima školy a vztahy v ní považujeme za podstatný faktor pro úspěšné učení dětí v ZaHRAdě.

V tomto roce jsme proto zavedli několik opatření pro podporu wellbeingu a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků i průvodců. Pedagogičtí průvodci se vzdělávali v nenásilné komunikaci a formách wellbeingu. Zavedli jsme wellbeingové porady se školní psychologkou zaměřené na prevenci syndromu vyhoření, techniky mindfulness a emoční inteligenci. Pořádili jsme pomůcky, které pomáhají regulovat emoce a zvládat psychomotorický neklid. Do výuky v jednotlivých třídách zařazujeme socio–emoční učení podle metodiky RRRR a SEE learningu.

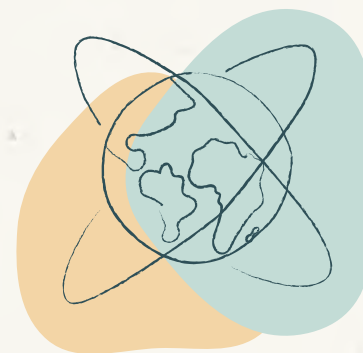
Podporu klimatu ve třídách jsme podpořili preventivním programem Skilfull class, zaměřeným na rozvoj sociálních dovedností. Kromě toho zařazujeme programy orientované na duševní zdraví, pozitivní vztahy, zdravou komunikaci a prevenci šikany a násilí. Naše škola také hostovala pravidelná setkávání školních psychologů z Tišnovska.

Důležitým úkolem bylo nabídnout žákům devátého ročníku co největší podporu při výběru střední školy a přípravě na přijímací zkoušky. Kariérní poradkyně s žáky absolvovala několik programů zaměřených na mapování silných stránek, pracovních hodnot a typologií osobnosti. Pozornost jsme věnovali orientaci v systému středního školství, typům SŠ a kritériím výběru. Navštívili jsme veletrh středních škol a dny otevřených dveří. Následoval program s tipy na efektivní přípravu na přijímací zkoušky, zvládání stresu a strategie vyplňování přijímacích testů. Uspořádali jsme školní kolo přijímaček nanečisto a nabízeli konzultace s kariérní poradkyní.

Propojenost s reálným světem

S reálným světem je výuka v ZaHRAdě propojená jak v odborně zaměřených předmětech, tak i prostřednictvím integrovaného předmětu LUSK. Získávání kompetencí a nadoborových znalostí a dovedností probíhalo formou školních akcí a expedic, které připravovali sami žáci, v miniprojektech žáků (vaření, příprava školních akcí, plánování expedic a účast na stážích), výukou venku nebo návštěvami science center, muzeí, kreativních laboratoří a knihoven.

Pravidelně pořádáme zimní školy plavání (1. trojročí) a lyžování (2. trojročí) a letní školu v přírodě (1.–3. trojročí). Novinkou bylo zimní putování 3. trojročí „na těžko“ přes zasněžené Jeseníky. Zimní lyžování a školu v přírodě pořádá pro své žáky samostatně také Jasan.



Výsledky žáků

Hodnocení prospěchu (k 30. 6. 2024)

V tomto školním roce jsme s napětím čekali na výsledky přijímacích zkoušek našich deváťáků. Bylo to poprvé, kdy ZaHRAdu opouštěli také žáci, kteří ji navštěvovali od první až do deváté třídy. Na svou vybranou střední školu se dostalo všech 13 absolventů ZaHRAdy. V přijetí na střední školy dosáhli 100% úspěšnosti. Žáci se v průběhu roku také účastnili olympiád a soutěží na místní i krajské úrovni.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Prospěl/a s vyznamenáním	18	18	14	7	13	5	2	3	7	87
Prospěl/a	1	3	2	8	6	1	3	1	6	31
Nehodnocen/a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neprospěl/a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	19	21	16	15	19	6	5	4	13	118

Hodnocení chování (k 30. 6. 2024)

Stupeň chování	Počet	Tj. % všech žáků školy
1	118	100 %



Výzvy a úspěchy

Zatímco loňské výzvy v podobě nedostatečných prostorových podmínek byly zdárně vyřešeny, ty letošní se dotýkaly financování a pedagogického rozvoje. Díky půjčkám od města Tišnov a od rodičů našich žáků se podařilo předfinancovat projekt IROP na rekonstrukci nových učeben. Nové prostory Břízy, Kaštanu i ŠPP musely být vybaveny novými pomůckami i nábytkem.

Stále hledáme fungující a koncepční model plánování učení žáků. Interní i externí podporou jsme se snažili posílit vztahy mezi žáky vyšších ročníků. Jasan aktivně hledá nové prostory, protože plánuje rozšířit výuku o 6. ročník. Velké úsilí jsme vložili do zápisu nových prvňáčků a vyplatilo se! Rodiče na sněmu projednávali zvýšení školného na úroveň dostačující pro zajištění provozu školy. Nekončí ani výzva týkající se hledání nových prostor. Za dva roky vznikne paralelní třída 3. trojročí a do té doby musíme najít řešení. A tak jsme začali s rodiči jednat o stavbě nové školy.

Podařilo se nám otevřít dětský parlament. Obnovili jsme komunitní dny s množstvím mimoškolních nabídek propojujících žáky všech ročníků. Vydařený a komisí kladně hodnocený byl projekt Příběhy našich sousedů, do kterého se přihlásili žáci 3. trojročí. Podpořen byl projekt Školní les, v němž probíhala výuka i několik pracovních setkání. Jasan uspořádal řadu komunitních akcí. Šestáci obhájili své závěrečné projekty včetně zahraničního výjezdu do Varšavy.

Jak vzděláváme sami sebe

Rozvoj našich pracovníků je pro školu důležitý. Každý průvodce si vytváří svůj plán osobního rozvoje, který se zaměřuje na osobní cíle i priority školy. Mezi ně patřily ve školním roce 2023/2024 formativní přístup k učení žáků a montessori principy, výuka v reálném světě, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a wellbeing.

Formativní přístup k učení žáků

Přemýšlíme o tom, co pomáhá žákům v učení. Proto ukotvujeme formativní přístup. Nejde jen o slovní hodnocení, ale především o společnou kulturu v naší škole. Pomohl nám k tomu projekt realizovaný MAP Tišnov ve spolupráci s Pomáháme školám k úspěchu. Průvodkyně 1. trojročí pod vedením mentorky promýšlely cíle učení a jejich dopad na učení žáků a podle toho upravovaly podporu žákům a jejich cíle učení.

Montessori principy

Školní rok začal výjezdní poradou na základní školu Montessori Polná. Průvodkyně 1. trojročí dokončily dlouhodobé i kratší montessori kurzy a další průvodci vyrazili na stáže do jiných škol. I naše škola poskytla zázemí pro stáže pedagogů z jiných montessori škol. Na stáže k nám ale jezdí i vychovatelky školních družin z okolí. Spolupracujeme s řediteli i učiteli základních škol v regionu. V průběhu roku probíhala setkání průvodců napříč trojročími s cílem zajistit propustnost mezi trojročími.

Propojenost s reálným světem

Výuka bez propojení s reálným životem by neměla smysl, a proto se učíme učit venku. V badatelství i jiných metodách venkovního učení se školíme společně pod vedením lektorů i v samostatných kurzech. Dnešní svět je ale propojený i s virtuální realitou. Naši průvodci proto procházejí dílčími kurzy robotiky, práce s AI a 3D tisku.



Komunikace a wellbeing

Hodnoty školy by nebylo možné udržet bez kultury otevřené komunikace a bezpečné atmosféry. Celý tým průvodců prošel dlouhodobým školením nenásilné komunikace. Její principy se snažíme zavádět jak do výuky, tak do kolegiální spolupráce. Pohodu pro učení si pedagogové zajišťovali dílčími kurzy, třeba hrou na ukulele nebo hlasovým a zážitkovým seminářem. Školní psycholožka v rámci projektu MAP pracuje jako koordinátorka pro zavádění wellbeingu ve školách na Tišnovsku. Zástupkyně ředitele dokončila dlouhodobý kurz Mediace pro život a zahájila školení kariérního poradenství. Ředitel školy se účastnil několika konferencí a v rámci projektu MAP a Pomáháme školám k úspěchu působí jako mentor pro zavádění kolegiální podpory a formativního přístupu. Kvalifikační studium absolvovala jedna průvodkyně školní družiny. Průvodkyně 1. trojročí absolvovala kurz Montessori ČR pro cílovou skupinu 6–12 let.



Zápis a přijímání nových žáků

Zájem o přijetí dětí do první třídy dlouhodobě převyšuje možnosti školy. Snažíme se o transparentní přístup a máme stanovená a předem zveřejněná kritéria k přijímání žáků. Při přestupech z jiných škol velmi dbáme na posouzení všech okolností i na to, jak přestup ovlivní samotného žáka i celý kolektiv dětí. Naše přístupy ke vzdělávání nemusejí být vhodné pro všechny.

Tento rok se k našemu delšímu seznamovacímu předzápasovému procesu v rámci Tišnova přihlásilo 33 zájemců a dalších 10 v Nedvědici. Zorganizovali jsme pro ně několik akcí spojených se zápisem: úvodní informační schůzku, setkání nad montessori principy, návštěvy rodičů ve třídách, edukační skupinky pro děti a závěrečnou dolaďovací schůzku. Jsme rádi, že se akcí zúčastňují všechny děti i rodiče. Je pro nás důležité poznat se s rodinami a ujistit se, že souznějí s naším konceptem montessori vzdělávání v ZaHRAdě.

Po celém tomto náročném procesu jsme pro děti připravili motivační zápis a pro školní rok 2024/2025 jsme s radostí přijali 26 dětí (17 dětí v Tišnově a 9 v Nedvědici).

Ve školním roce 2023/2024 jsme rovněž přijali 3 zájemce o přestup z jiné školy.



Údaje o nástupu k povinné školní docházce

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky podle § 37 k 1. 6. 2023	2	0
o dodatečném odložení povinné školní docházky podle § 37	0	0
o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání	26	0
o přestupu z jiné základní školy	3	0

Výsledky kontrol ČŠI

V tomto roce neproběhla žádná inspekční činnost. Výsledky poslední inspekční činnosti ze školního roku 2020/2021 jsou dostupné na webových stránkách školy.



Prevence sociálněpatologických jevů

Zakládáme si na bezpečném prostředí pro děti i pro dospělé. Dobré třídní klima, zdravé vztahy a umění komunikace jsou základní předpoklady wellbeingu i atmosféry ve škole.

Děláme akce s preventivním přesahem

- **Adaptační programy na počátku školního roku** – považujeme je za velmi důležité, protože na začátku roku se vždy nově formuje třída s jiným složením žáků.
- **Přechodové a přijímací rituály** – na úvodní i závěrečné slavnosti nebo na škole v přírodě pořádáme přechodové rituály pro nově příchozí děti, pro žáky přecházející z jednoho trojročí do druhého i pro odcházející deváťáky.
- **Ranní a odpolední kruhy ve třídách** – kruhy jsou téměř každodenní součástí vyučování. Kromě plánování aktivit se děti učí sdělovat své potřeby a přání, vyjadřovat svoje názory a emoce.
- **Školy v přírodě, společné akce, výlety** – vícedenní akce nabízejí prostor pro sbližování a poznávání. Vkládáme do nich aktivity podporující osobnostně–sociální rozvoj dětí.
- **Cílené preventivní programy** – zveme si odborníky na preventivní programy v oblastech, které považujeme za důležité (např. zdravé dospívání, kyberbezpečnost).
- **Týmové porady a teambuilding** – snažíme se, aby také průvodci poznávali jeden druhého, a proto do programu porad začleňujeme teambuildingové aktivity. Školní rok pravidelně začínáme výjezdní poradou.

Máme zavedený tým školského poradenského pracoviště

Školské poradenské pracoviště (ŠPP) má zavedený profesionální tým, v němž působí školní psychologka, tři speciální pedagožky (1 na pracovišti v Nedvědici), výchovná poradkyně, sociální pedagožka a metodička prevence. ŠPP poskytuje komplexní poradenské služby pro děti, průvodce i rodiče.

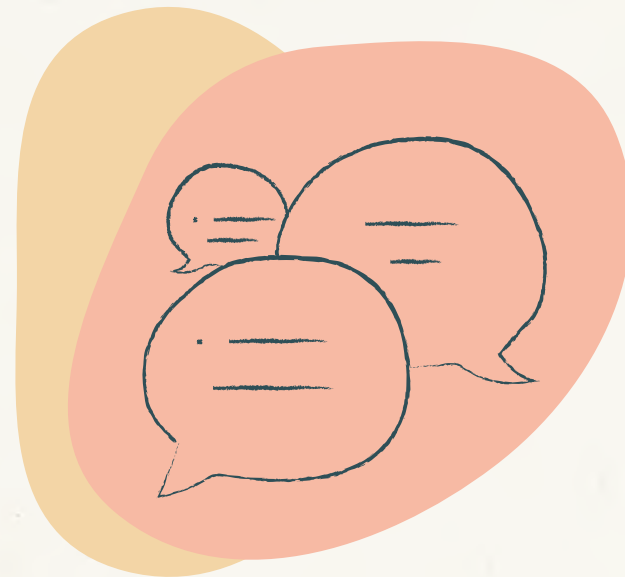
Smyslem služeb ŠPP je vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání a všestranný rozvoj všech žáků včetně zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané. Nabízíme kariérní poradenství, zabýváme se socio–emočním učením a prevencí rizikového chování, poskytujeme metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a zajišťujeme komunikaci se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC). Řešíme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, ale i podporu fungování školy – klima ve třídách a wellbeing žáků i průvodců.

Témata, která řešíme

K tématům, kterým jsme v ŠPP v letošním roce věnovali nejvíce pozornosti, patří:

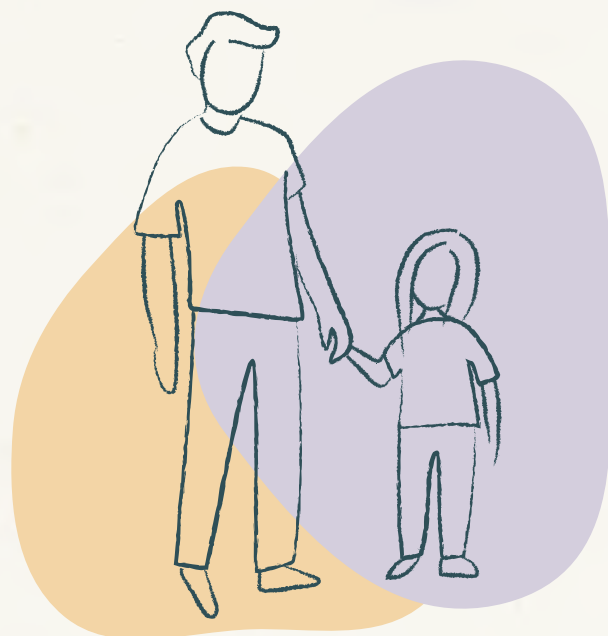
- podpora bezpečného a pozitivního klimatu ve třídách
- nastavení podpůrných opatření a péče o žáky s poruchami autistického spektra
- rozvoj sociálních dovedností žáků
- programy zaměřené na rozvoj emoční inteligence, empatie a zvýšení seberegulace, které proběhly ve všech třídách

Ve spolupráci s externí poradkyní jsme sestavili plán kariérního rozvoje a cíleně se zaměřili na kariérní vzdělávání napříč všemi ročníky, ale zejména u žáků třetího trojročí, kde jsme měli 13 deváťáků. Celý rok jsme je provázeli při jejich kariérním rozhodování, výběru střední školy a přípravách na přijímací zkoušky. Jsme moc rádi za jejich úspěchy.



Podpora žáků

K žákům přistupujeme individuálně a diferencovaně. Snažíme se přizpůsobovat výuku potřebám a zájmům dětí. Část výuky je vyhrazena pro tzv. samostatnou práci, během níž si žáci mohou vybírat, na čem, s kým a kde budou pracovat.



Ve spolupráci se speciálními pedagožkami a výchovnou poradkyní probíhá ve třídách depistáž dětí se specifickými vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Snažíme se včasné zachytit vzdělávací problémy žáků a úzce spolupracujeme s rodiči a školskými poradenskými zařízeními. Pracujeme s doporučeními a pravidelně vyhodnocujeme přijatá podpůrná opatření.

Ve školním roce 2023/2024 jsme měli 30 žáků, kterým bylo přiznáno podpůrné opatření druhého až čtvrtého stupně. Na základě těchto opatření působilo ve škole sedm asistentů pedagoga, jeden další pedagogický pracovník a dále dvě speciální pedagožky a školní psycholožka, které poskytovaly 24 hodin speciálně pedagogické péče 14 dětem. Pracovali jsme rovněž s celými třídními kolektivy a ostatními žáky, kteří individuální podporu potřebovali.

Naše působení na veřejnosti

Jsme komunitou podporovaná škola, v níž jsou důležité osobní vztahy a komunikace s veřejností. Všichni rodiče i průvodci mohou ovlivňovat fungování školy prostřednictvím Hnízda – spolku pro komunitní vzdělávání. Vytváříme prostor, kde se setkávají různé myšlenky, lidé i národy. Běžnou součástí výuky jsou dobrovolníci ze zahraničí. Zapojujeme se aktivně do života na Tišnovsku.

Spolupráce s rodiči a komunitou

Naši školu založili rodiče. Tvoří komunitu školy i spolek Hnízdo, který školu zřizuje. Rodiče tak mají možnost systémově ovlivňovat směřování a chod školy. Mohou být součástí výboru a dozorčí rady spolku, rady školské právnické osoby, školské rady a sněmu. Pravidelně se také zapojují do dobrovolné pomoci škole.



Pravidelné akce školy

- **Sněm ZaHRAdy a členská schůze spolku Hnízdo** (min. 2x ročně)
- **Rodičovské kavárny** – setkávání rodičů s průvodci jednotlivých tříd (minimálně 2x za pololetí)
- **Tripartity** – setkání rodiče, žáka a průvodce nad výsledky učení (v 1. a 3. čtvrtletí, dle potřeby i častěji); tripartitám vždy předchází pozorování rodičů ve třídách
- **Vzdělávací akce pro rodiče** (seznámení s montessori principy pro rodiče, workshop společnosti Konsent o tom, jak mluvit s dětmi o sexu, seminář o teorii typů ve spolupráci s MLMŠ Ledňáček, workshop Jak zvládat hněv u dětí s naší školní psycholožkou a Diverzita učení se speciálními pedagožkami naší školy)
- **Školní akce** (zahajovací slavnost, slavnostní otevření nových tříd 2. trojročí, adventní slavnost, ples spolku Hnízdo, závěrečná slavnost)
- **Komunitní dny** – vzdělávací a zážitková nabídka pro žáky napříč školou s aktivitami, které jsou organizovány průvodci, rodiči i žáky
- **JasanFest** – festival hudby, tvořivých workshopů i odborných debat pro rodiče, děti a veřejnost v Nedvědicích a okolí

Reprezentace školy

Z pohledu hodnot naší školy je účast na vědomostních soutěžích dobrovolnou nabídkou žákům. Je to příležitost, jak zjistit, zda obstojí mezi dětmi z ostatních škol. Naši žáci se zapojili do těchto aktivit:

- **Cambridge** – jazykové zkoušky AJ, 7 studentů získalo certifikát s úrovní B1 nebo B2; ZŠ ZaHRAda je partnerskou školou autorizovaného centra P.A.R.K.
- **Olympiáda v ČJ** – účast v okresním kole
- **Literární soutěž Jižní Morava čte** – účast v regionálním kole
- **MaSo** – týmová matematická soutěž pro žáky 6. až 9. tříd (UK Praha)
- **Matematický klokan a matematická olympiáda** – účast v okresním kole



Fungování školy na Tišnovsku

Život na Tišnovsku ovlivňujeme prostřednictvím všeho, co děláme. Jsme inspirací v inovativním vzdělávání. Prostřednictvím spolku Hnízdo umožňujeme rodičům být aktivní v místě, kde žijí nebo kde jejich děti chodí do školy. Školská rada pravidelně pořádá sněmy rodičů, které projednávají důležité otázky školy a také nabízejí rodičům prostor pro jejich angažovanost. Prostřednictvím článků v Tišnovských novinách komunikujeme nové přístupy ke vzdělávání. Ve spolupráci s rodiči pečujeme o školní les. Každý týden naše prostory využívají ukrajinské děti pro výuku hry na klavír a setkání ukrajinské komunity. Pod spolkem Hnízdo organizují rodiče školní ples. Jsme součástí projektu MAP Tišnov pro rozvoj učících se komunit a formativního přístupu. Jsme členy řídicího orgánu MAP Tišnov a školské komise města Tišnova. V průběhu školního roku k nám pravidelně přicházejí rodiče i pedagogové z jiných škol na náslechy do výuky. Úzce spolupracujeme na rozvoji vzdělávání s našimi sesterskými školami (ZŠ a SŠ CoLibri, MLMŠ Ledňáček).

Zapojujeme se do místních akcí. Pravidelně obohacujeme adventní slavnost stánky s dětskými výrobky a vůní čokolády. Dovednosti v anglickém jazyce mohli rodiče obdivovat jak při vystupování na podiu v adventu, tak prostřednictvím dvojjazyčných prací žáků vystavených na radnici při jarních trhovách slavnostech města Tišnova.

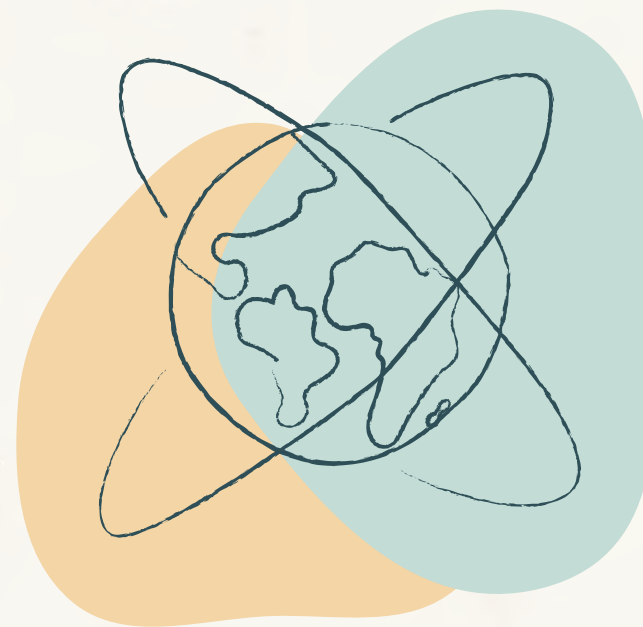




Mezinárodní programy

Do výuky ve škole i do volnočasových aktivit jsou prostřednictvím zřizovatelského spolku Hnízdo zapojeni zahraniční dobrovolníci. Často přinášejí zajímavé nabídky a přístupy ke vzdělávání.

Spolek Hnízdo je držitelem Quality label Evropského sboru solidarity a každoročně hostí několik zahraničních dobrovolníků ve všech svých školách na Tišnovsku (ZŠ ZaHRAda, ZŠ CoLibri, MLMŠ Ledňáček) i v samotném spolku. Dobrovolníci k nám jezdí z různých zemí, například z Turecka, Ukrajiny, Španělska, Itálie, Ázerbájdžánu a Gruzie, a sice díky podpoře Evropské unie prostřednictvím Evropského sboru solidarity.





Naše projekty

Aktivně vyhledáváme finanční podporu pro naše činnosti. V tomto roce jsme získali několik grantů na inkluzivní vzdělávání, doučování, mezinárodní mobilitu, digitalizaci a rozvoj environmentální výchovy. Zkoušeli jsme také uspět v programu IROP na rekonstrukci učeben.

Montessori centrum bádání

(projekt IROP – Vzdělávání, od 1. 1. 2023 do 30. 6. 2024)

Projekt je zaměřený na zkvalitnění vzdělávací infrastruktury v oblasti základního vzdělávání a zvýšení její dostupnosti. Výstupem projektu je vytvoření dvou odborných bezbariérových učeben pro ZŠ ZaHRAda – přírodovědné a jazykové (s polytechnickým a digitálním vybavením) s celkovou kapacitou 30 žáků – a vybudování zázemí pro školní poradenské pracoviště.

Šablony I

(OP JAK, od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2024, spolufinancováno Evropskou unií)

Cílem projektu je zajistit rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a poskytnout profesní podporu v sociální oblasti. Klíčová je pozice sociální pedagožky, která se specializuje na prevenci obtíží v chování žáků, řešení náročných situací mezi žáky, pedagogy a rodiči, sociálněprávní poradenství a komunikaci s veřejnoprávními orgány a organizacemi.

DigiZaHRAda

(Národní plán obnovy, spolufinancováno Evropskou unií)

Projekt je zaměřený na inovaci ve vzdělávání v kontextu digitalizace. Přispívá na vybavení žáků digitálními technologiemi pro rozvoj informativního myšlení a digitálních kompetencí a prevenci digitální propasti.

Centrum bádání a praktického života

(dotace z rozpočtu Jihomoravského kraje)

Cílem projektu je vybavit nové prostory „Centra bádání a praktického života“ pro odbornou výuku integrovaných předmětů, propojit výuku s praktickým životem žáka, a rozšířit tak současné činnosti o rozměr EVVO. Díky pořízeným pomůckám dojde k rozvoji badatelského učení a polytechnického vzdělávání, a tím i k většímu propojení s reálným světem.

Školní les

(dotace města Tišnov)

Žáci naší školy pečují o část městského lesa a přitahují pozornost veřejnosti tím, že odhalují souvislosti, které nejsou zřejmé na první pohled. Projekt Školní les propojuje výuku, práci v lese a ekologii s interpretací přírodního a kulturního dědictví.

Paměť národa

(dotace města Tišnov)

Tým žáků dokumentuje příběh pamětníka zaměřený na události minulého století. V rámci projektu Post Bellum s názvem Příběhy našich sousedů tvoří reportáž a budují mezigenerační vztahy. Svou badatelskou práci pak prezentují na veřejném vystoupení.



ROCK

Handwritten signature or text in the bottom right corner.

Jak hospodaříme

Rada školské právnické osoby Základní škola ZaHRAda schválila podle § 132 odst. 1 písm. d) školského zákona účetní závěrku Základní školy ZaHRAda za rok 2023, tj. rozvahu a výkaz zisku a ztrát k 31. prosinci 2023.

Následující tabulka uvádí její zjednodušený souhrn.

VÝNOSY	Kč
Výnosy celkem	19 403 006
Výnosy z hlavní činnosti – školné	4 193 984
Transfery – dotace (Normativ JMK, PCR testování, Doučování, Digi pomůcky, Digi propast, Erasmus, Dvorek, JMK Prevence do škol, Nadace O2)	14 956 882
Dary	184 505
Ostatní výnosy	67 635

NÁKLADY	Kč
Náklady celkem	18 817 308
Náklady na mzdy pracovníků (HPP, DPP, DPČ)	10 156 658
Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	2 618 028
Ostatní osobní náklady	605 536
Ostatní provozní náklady (nájemné, energie, voda, topení, opravy)	1 125 169
Vzdělávání žáků, školní akce, stravování	1 070 992
DHMI a pomůcky	675 516
Spotřeba materiálu (kancelářské potřeby, čisticí prostředky)	883 794
Ostatní služby (telefony, internet, poštovné, správa webu apod.)	265 945
IT vybavení + software	672 940
Vzdělávání pracovníků	307 766
Jiné provozní náklady (pojištění, revize apod.)	86 174
Poradenství a PR	106 260
Ostatní finanční náklady	242 530
Výsledek hospodaření	585 698

Náš tým

Vedení školy	
Jiří Vorlíček	ředitel školy
Jana Růžičková	statutární zástupkyně ředitele, sociální pedagožka
1. trojročí	
Barbora Bräuerová	hlavní průvodkyně 1. trojročí (Jabloň)
Jana Vorlíčková	průvodkyně – asistentka 1. trojročí (Jabloň), výchovná poradkyně
Jarmila Zatloukalová	hlavní průvodkyně 1. trojročí (Třešeň)
Alena Ševčíková	průvodkyně 1. trojročí (Třešeň)
Jana Lysoňková	průvodkyně – asistentka 1. trojročí (Třešeň)
2. trojročí	
Milan Růžička	hlavní průvodce 2. trojročí (Kaštan)
Veronika Martínková	průvodkyně – asistentka 2. trojročí (Kaštan)
Soňa Vlasáková (do února 2024)	hlavní průvodkyně 2. trojročí (Líska)
Nikol Muselíková (od března 2024)	hlavní průvodkyně 2. trojročí (Líska)
Jan Pořízek	průvodce – asistent 2. trojročí (Líska)

3. trojročí	
Zuzana Kostřicová	hlavní průvodkyně 3. trojročí (Bříza)
Marie Vozdecká	průvodkyně – asistentka 3. trojročí (Bříza)
Kateřina Hasoňová	průvodkyně – asistentka 3. trojročí (Bříza)
Jasan	
Jarmila Cvrkalová	hlavní průvodkyně (Jasan)
Jana Mokrá	průvodkyně (Jasan)
Markéta Voláková	průvodkyně – asistentka (Jasan)
Petra Smejkalová	průvodkyně – asistentka (Jasan)
Předmětoví průvodci	
Monika Blažková	průvodkyně 1., 2. a 3. trojročí (anglický jazyk)
Silvia Kutálek Gregoričková	průvodkyně 2. a 3. trojročí (matematika)
Lenka Kliková	průvodkyně 1., 2. a 3. trojročí (hudební výchova)
Jiří Vorlíček	průvodce 2. trojročí (LUSK)
Branislav Štepita	průvodce 3. trojročí (LUSK, tělesná výchova)
Lucie Krejčí	průvodkyně 3. trojročí (český jazyk, LUSK)

Jitka Čechová	průvodkyně 3. trojročí (španělský jazyk)
Dagmar Vávrová	průvodkyně 3. trojročí (německý jazyk)
Nikola Štěrbová	průvodkyně 3. trojročí (výtvarná výchova)
Jiří Straka	průvodce 3. trojročí (ICT)
Lea Šulcová	průvodkyně Jasanu (anglický jazyk)
Školské poradenské pracoviště	
Jana Růžičková	koordinátorka ŠPP, sociální pedagožka
Vanda Marečková	speciální pedagožka
Zuzana Škyříková	speciální pedagožka
Kateřina Žalčíková	školní psycholožka
Jana Vorlíčková	výchovná poradkyně
Denisa Štěpánková Šauerová	metodička prevence
Školní družina a školní klub	
Andrea Řídká	vedoucí školní družiny 1. trojročí
Alena Trenzová	průvodkyně školní družiny 1. trojročí

Eliška Machová	průvodkyně školního klubu 2. trojročí
Šárka Lolková (do března 2024)	průvodkyně školního klubu 2. trojročí
Dominika Maloňová (od dubna 2024)	průvodkyně školního klubu 2. trojročí
Veronika Hajníková	průvodkyně školní družiny Jasanu
Provozní zaměstnanci	
Helena Stoffová (do března 2024)	administrativní pracovnice, provozní
Šárka Lolková (od dubna 2024)	administrativní pracovnice, provozní
Dagmar Holemá	účetní, hospodářka
Hana Hudcová	projektová podpora
Jan Bednář	IT technik
Tomáš Vacek	školník
Simona Sargová	uklízečka

Zahraniční dobrovolníci

Berkem (Turecko), Reyhan (Turecko), Yegana (Ázerbájdžán), Nishana (Ázerbájdžán), Theo (Španělsko), Miriam (Itálie)

S kým spolupracujeme

ZŘIZOVATEL A KOORDINÁTOR
ZAHRANIČNÍCH DOBROVOLNÍKŮ



SESTERSKÉ ŠKOLY



Škola CoLibri

Základní škola CoLibri



Ledňáček

Montessori lesní
mateřská škola Ledňáček

SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE

Kalužnicek



Projektoví partneři



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



EVROPSKÁ UNIE



Spolufinancováno
Evropským sborem
solidarity Evropské unie



Národní
plán
obnovy



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Spolufinancováno
Evropskou unií



Naši podporovatelé a donoři

město
TISNOV

TVMstavby
s.r.o.

**FARMA
PODAL**

SAMSONTECH
kopírovací stroje

ČSOB

**CAMBRIDGE
PARK**
PARTNER SCHOOL

Děkujeme všem podporovatelům a dárcům!

