



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Č.j.: Spisový / Skartační znak	
Vypracovala:	Mgr. Jana Růžičková, Ing. Andrea Řídká
Schválil:	Mgr. Jiří Vorlíček
Projednán pedagogickou radou dne:	28. 8. 2025
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2025
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2025

Identifikační údaje školy a školní družiny

Základní škola ZaHRAda je školskou právnickou osobou se sídlem Riegrova 312, 666 01 Tišnov, IČO: 03 798 798, provozující činnost základní školy, školní družiny a školního klubu podle školského zákona, jejímž zřizovatelem je Hnízdo – spolek pro komunitní vzdělávání se sídlem Hornická 900, 666 03 Tišnov.

Místem poskytování vzdělání a školských služeb, resp. provozů základní školy, školní družiny a školního klubu jsou následující prostory:

- budova na adrese Riegrova 312, 666 01 Tišnov,
- budova na adrese Bezručova 21, 666 01 Tišnov,
- budova na adrese Nedvědice 61, 592 62.

Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost

Školní družina (ŠD) využívá prostory učeben školy v budově školy Riegrova 312 a jejich materiální a technické vybavení. Stejně tak v budově Nedvědice 61. Žáci mohou také využívat hřiště/zahrady přilehlé ke školní budově, zadní dvorek budovy Bezručova 21 nebo trávit odpolední čas na vycházkách do okolí školy.

Žáci mají k dispozici výtvarné potřeby, materiál k tvoření, hry (karetní, deskové, didaktické), stavebnice, knihovnu, hudební nástroje, sportovní pomůcky a vybavení, školní nářadí.

Charakteristika pedagogického sboru

Chod ŠD je zajištěn činností vychovatelek/vychovatelů, kteří byli seznámeni s koncepcí a vnitřními předpisy školy. Vychovatelé/ky se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Vychovatel/ka respektuje individualitu svěřených žáků a snaží se pružně a citlivě reagovat na nastalé situace. Jedná v souladu se společenskými pravidly a zásadami respektující výchovy. Vychovatel/ka jde dětem svým jednáním příkladem, je pro ně inspirativní a usiluje o vytvoření prostředí bezpečí, důvěry, pohody, radosti a kreativity. Pedagogické pracovníky školy a ŠD souhrnně označujeme jako průvodce, abychom zdůraznili jejich podpůrnou roli ve vztahu k žákům.

Díky projektu zřizovatele školy v rámci programu Evropského sboru solidarity Evropské unie ve ŠD působí pravidelně zahraniční dobrovolníci.

Charakteristika školní družiny

ŠD zajišťuje výchovu a zájmové vzdělávání žáků v době mimo školní vyučování. Nabízí možnost trávení volného času především formou zájmových, odpočinkových a rekreačních činností, pokud možno i s pobytem venku, kde mohou děti kompenzovat čas vyučování strávený převážně uvnitř. Úkolem ŠD je rozvoj a posilování klíčových kompetencí žáků a jejich upevňování dle možností každého dítěte. Zvláště se věnujeme kompetencím komunikativním, sociálním a personálním, pracovním a řešení problémů. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Důležitými principy jsou dobrovolnost žáků, respekt k jejich rozhodnutím, důvěra a respektující komunikace.

Cíle ŠVP školní družiny

- Vedení žáků ke smysluplnému a radostnému využívání volného času v bezpečném a inspirativním prostředí.
- Objevování a rozvoj činností, které žáka naplňují, nebo je v nich nadaný – možnost si vyzkoušet různé činnosti a aktivity. Vedení k hlubšímu poznání dané činnosti.
- Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků, spolupodílení se na tvorbě náplně práce, rozvoj schopnosti soužití a spolupráce v kolektivu, řešení konfliktů, vedení k ohleduplnosti, respektu a empatii k sobě i k ostatním.
- Osvojení si sebeobslužných návyků, základů společenského chování, dodržování základních pravidel komunikace a respektu k druhým.
- Rozvíjení vyjadřovacích schopností.
- Upevnění si návyku péče o prostředí, ve kterém se pohybujeme a žijeme.
- Osvojení návyku péče o pořádek a čistotu prostředí.
- Dodržování bezpečnosti a péče o své zdraví. Vnímání a naplňování vlastních potřeb.
- Rozvoj vztahu k životnímu prostředí a přírodním procesům, pochopení souvislostí, osvojení environmentálně příznivého chování. Péče o životní prostředí.
- Získání všeobecného přehledu o světě.
- Rozvoj kompetencí pestrou škálou metod a činností, zejména her, dílen, ukázek a spontánních činností.
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, zároveň i respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám.
- Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů (debaty, programy na daná témata – šikana, kyberšikana apod.)

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

V ŠD základní školy ZaHRAda respektujeme individualitu každého žáka a snažíme se vytvořit přiměřené a inspirativní prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Vychovatelé/ky průběžně pozorují děti a celkové klima ŠD a v případě, že vyzorují komunikační problémy, vztahové potíže nebo jiné potíže a náznaky rizikového chování společně s pracovníky školního poradenského centra naplňují a realizují vhodnou intervenci.

Vychovatelé/ky konzultují s průvodci specifika chování a vzdělávacích potřeb dětí, tak aby bylo sdílené výchovné působení jak průvodců ve škole, tak i ve ŠD. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (i žáků mimořádně nadaných) jsou obeznámení s jejich individuálními potřebami a podpůrnými opatřeními stanovenými v IVP nebo PLPP žáka.

Vychovatelé/ky mají možnost konzultovat metody práce se školním poradenským pracovištěm. Vychovatelé/ky spolupracují rovněž se zákonnými zástupci žáků.

V případě, kdy školské poradenské zařízení doporučí podpůrná opatření vztahující se k činnosti školního klubu, jsou tato podpůrná opatření poskytována ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Prostředí a vybavení užívaných prostorů odpovídá platným hygienickým a zdravotním normám a jsou uzpůsobeny provozování zájmových činností a práci s dětmi ve ŠD. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečného chování a jsou učiněna opatření k minimalizaci vzniku úrazů (vychovatelé/ky ŠD seznamují žáky se zásadami bezpečného chování na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami; na začátku školního roku seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – učebny, hřiště, kuchyňka, ...). V obou budovách je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka. Zranění, či úrazy jsou vždy zaznamenány do Knihy úrazů. Na začátku i během školního roku společně tvoříme pravidla, která mají zajistit bezpečné soužití ve škole, ŠD i venkovních prostorách školy a přilehlém okolí, které navštěvujeme. Žáci se učí, jak bezpečně pracovat s různými nástroji a předměty, i jak postupovat v případě úrazu, či požáru.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě vyplněného formuláře Přihláška do ŠD, kde je uveden rozsah docházky a způsob odcházení/vyzvedávání žáka. O přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje ředitel školy. ŠD je určena primárně pro žáky prvního stupně základní školy. Přednostně jsou přijímány děti nižších ročníků. V případě více zájemců, než je kapacita ŠD, bude rozhodujícím kritériem pro přijetí věk dítěte a dojezdová vzdálenost jeho bydliště.

Změny v přihlášce se provádí písemnou žádostí rodičů na Změnovém listu.

Ukončení vzdělávání ve ŠD oznámí zákonný zástupce žáka vedoucímu zájmového vzdělávání (Odhláška ze ŠD). O případném vyloučení rozhodne ředitel na základě návrhu vychovatele/ky ŠD z důvodu vážného porušování vnitřního řádu ŠD nebo školního řádu školy. Oddělení ŠD se naplňuje nejvýše do počtu 30 účastníků.

Formy vzdělávání ve ŠD

Zájmové vzdělávání ve ŠK se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

Činnosti, které se realizují ve ŠD, jsou následující:

- Pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování
- Příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování (tematicky zaměřené dny – masopust, „čarodky“ apod, výpravy, návštěvy knihovny/multimediální dílny, apod.)
- Spontánní činnosti

Aktivity jsou přizpůsobeny věku a momentálnímu naladění žáků. Jedná se zejména o odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě/ vyučování a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují mu seberealizaci a rozvoj pohybových, rukodělných, výtvarných, hudebních, jazykových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity. Žáci je vykonávají dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace. Cílem je přinášet radost a uspokojení, umožnit tvůrčí růst při zohlednění individuality všech účastníků.

Snažíme se pro žáky vytvořit bezpečný prostor, kde mohou trávit smysluplně a tvořivě svůj volný čas a rozvíjet vztahy se spolužáky. ŠD navštěvují i zahraniční dobrovolníci, díky čemuž žáci přirozeně rozvíjejí svoje jazykové dovednosti. Žáci mohou s určitou podporou pokračovat ve své školní práci.

Pozorujeme žáky a jejich individuální potřeby a zájmy a v návaznosti na to se snažíme přizpůsobovat nabídku aktivit.

Žáky ale nenutíme do žádných činností – účast na všech jeho aktivitách je dobrovolná a snažíme se podporovat aktivitu samotných žáků, aby oni přicházeli s nápady, co by chtěli dělat a pracovníci ŠD jim v tom poskytují nezbytnou podporu.

Metody práce

- Komunitní kruh
- Diskuze
- Vypravování
- Čtení s porozuměním
- Didaktické hry
- Dílny, tvořivé, výtvarné, hudební, dramatické činnosti
- Besedy a přednášky
- Výstavy, kulturní představení, promítání, poslech
- Pozorování v přírodě

- Experimenty, pokusy
- Konverzace v cizím jazyce
- Společenské, deskové hry
- Hudební aktivity (zpěv, hra na hudební nástroje)
- Taneční aktivity
- Pracovní listy aj.
- Práce s pomůckami
- Pohybové, kolektivní a sportovní hry na hřišti
- Vycházky do blízkého okolí školy

Strategie k získávání klíčových kompetencí

Navazujeme na strategie k získávání klíčových kompetencí v základní škole stanovené v ŠVP ZŠ ZaHRAda „Tady rosteme“.

Kompetence k učení

- nabízíme připravené prostředí – ve třídě jsou pro žáky k dispozici pomůcky a materiály vhodné pro jejich učení
- vychovatelé/ky připravují pro žáky aktivity, které podporují pozorování, bádání, objevování informací
- ve ŠD bývají i zahraniční dobrovolníci, umožňujeme tak žákům přirozeně se učit cizím jazykům a cizojazyčně konverzovat
- vedeme děti k čtení s porozuměním, kritickému a logickému myšlení

Kompetence komunikativní:

- společně se žáky tvoříme pravidla chování a komunikace; klademe důraz na dodržování pravidel a jsou-li porušována, snažíme se zjistit příčinu a vhodně zasahujeme (v případě potřeby komunikujeme s rodiči; vychovatelé/ky mohou věc konzultovat se školským poradenským pracovištěm)
- učíme žáky umění respektující komunikace a diskuse (naslouchat názorům jiných, obhajovat svůj názor – výstižně a srozumitelně jej formulovat a argumentovat) při běžných tématech ŠD, v běžných situacích, při vedení kruhů
- vychovatelé/ky modelují příklad respektující komunikace

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů vycházejících z praktického života
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, k respektu k různým pohledům na řešení
- zapojujeme žáky do různých, především komunitních projektů, akcí; aktivně vytváříme žákům příležitosti se na nich podílet a samostatně řešit dílčí úkoly
- snažíme se, aby se žáci nevyhýbali řešení problémů, aby nesli zodpovědnost za svá rozhodnutí a vnímali přirozené důsledky svých rozhodnutí; byli schopní sebereflexe
- vedeme žáky k vnímání zodpovědnosti za majetek školy; v případě poškození žákem jsou vedeni k hledání řešení a možnosti nápravy

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svoji svobodu a zodpovědnost
- dbáme a příkladem vedeme k důslednému respektování a dodržování společně přijatých dohod a pravidel
- na praktických příkladech společně se žáky rozebíráme, jak se správně rozhodnout v dané situaci a přijmout odpovědnost za své rozhodnutí, zdůrazňujeme možnost volby
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svoje práva a povinnosti nejen ve škole a doma, ale i v běžném životě
- vedeme žáky k respektování odlišnosti a jedinečnosti, vedeme k nediskriminaci
- vedeme žáky k ochraně přírody, vedeme je k ekologickému myšlení a k chápání člověka jako součásti celku Země
- podporujeme žáky v participaci na veřejně prospěšných aktivitách

Kompetence pracovní:

- umožňujeme žákům smysluplně tvořit a pracovat, motivujeme je k aktivnímu zapojení do vybraných činností ve ŠD a do péče o prostředí – motivujeme žáky, aby se starali o prostředí školy (třídy, dvorku)
- vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, používáme bezpečné pracovní pomůcky, nástroje a vybavení
- vedeme žáky k samostatnosti při přípravě aktivit ŠD, např. jejich vlastní ukázky pro ostatní spolužáky, připravují potřebný materiál, zajišťují, aby bylo vše poklizeno
- vedeme k organizování a plánování činnosti
- motivujeme a dohlížíme na dotahování a dokončování práce

Kompetence sociální a personální:

- snažíme se nastavovat pozitivní vztahy důvěry, pomoci a spolupráce; eliminujeme to, co je narušuje
- klademe důraz na vztahy a klima ve ŠD – snažíme se modelovat chování; věnujeme čas pozorování vztahů v ŠD a v případě potřeby zařazujeme aktivity, které podporují vztahy ve skupině nebo které řeší vzniklé problémy
- společně vytváříme/aktualizujeme pravidla chování, reflektujeme je a důsledně pracujeme na jejich dodržování
- v osobních rozhovorech se snažíme rozvíjet umění sebereflexe a pochopení sebe sama a vzájemného fungování ve společenství ostatních
- zaměřujeme žáky na chápání potřeb druhých, podporujeme přirozenou potřebu pomáhat

Délka a časový plán ŠVP

Vzdělávací program ŠD je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu žáků 1. stupně ZŠ, tedy na pět let. Výhodou je možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD. Činnosti nejsou věkově vymezeny, proto je lze volit dle aktuálního složení žáků.

Školní vzdělávací program je doplněn ročním tematickým plánem, který se vzhledem potřebám a situaci může v průběhu roku měnit dle uvážení vychovatelů/ek. Činnosti probíhají od září do června.

Činnost ŠD probíhá denně ve dnech školního vyučování v odpoledních hodinách po ukončení výuky do 16:00. ŠD není provozována v době prázdnin a dnů pracovního volna.

Obsah vzdělávání

Obsah je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí a volně navazuje na školní vzdělávací program “Tady rosteme”

- **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Získáváme povědomí o místě, kde žijeme. Motivujeme žáky k trávení času venku – v bezprostředním okolí školy (dvorek) a přírodě. Učíme žáky orientovat se v nejbližším i širším okolí. Pečujeme o prostory, kde společně trávíme čas.

Vycházkami poznáváme své okolí, badáme a zároveň tím prohlubujeme vztah k místu, kde žijeme. V praxi tak rozvíjíme vnímání a porozumění environmentálních souvislostí.

LIDÉ KOLEM NÁS, LIDÉ A ČAS

Učíme se společnému soužití, toleranci a respektu k sobě i ostatním. Uvědomujeme si rozmanitost kultur a společnosti, rozdílnost lidí a rovnoprávnost pohlaví. Učíme se rozeznávat své potřeby a ty naplňovat. Rozvíjíme empatii a kladné vztahy se spolužáky. Upevňujeme si povědomí o běhu času, vnímáme běh roku v ročních obdobích a pozorujeme změny přírodních procesů.

UMĚNÍ A KULTURA

Rozvíjíme výtvarné, hudební, dramatické činnosti a obecně cit pro estetiku. Používáme tradiční i netradiční výtvarné techniky a materiály. Získáváme povědomí o kinematografii, hudbě. Zpíváme lidové i moderní písně. Tancem rozvíjíme pohybové a rytmické dovednosti.

ROZMANITOST PŘÍRODY

Pozorujeme kolem sebe přírodu živou a neživou a zvědomujeme si, že jsme její součástí. Uvědomujeme si také vliv svého konání na přírodu a prohlubujeme environmentální citění. Pěstujeme rostliny a staráme se o ně.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Učíme se zdraví vnímat jako jednu z nejdůležitějších hodnot našeho života. Proto se seznamujeme s prevencí chorob a úrazů. Získáváme povědomí o základech zdravého životního stylu – zdravé výživy, pohybových aktivit a psychohygieny. Aktivně se věnujeme prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů.

Prohlubujeme si návyk smysluplného a zdravého trávení volného času.

Obsah úzce souvisí s jednotlivými průřezovými tématy, které procházejí napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků.

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Tematický plán ŠD

ZÁŘÍ: POZNÁVÁME SE, POZNÁVÁME ŠKOLU A JEJÍ OKOLÍ.

(školní řád, vnitřní řád ŠD, bezpečnost, seznámení s okolím školy)

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čteme z knih na téma „přátelství“, nebo dle výběru dětí. Hrajeme seznamovací hry a „ledolamky“, první hry na spolupráci. Vytváříme společně pravidla soužití, sdělujeme si naše zájmy, dovednosti a očekávání. Legenda o sv. Václavovi.

Činnosti zájmové: seznamujeme s možnostmi aktivit ve ŠD, činnosti dle výběru dětí, pobyt venku a vycházky do okolí, poznáváme okolí školy a místa, kde se běžně pohybujeme.

ŘÍJEN: BAREVNÝ PODZIM. ČAS SKLIZNĚ.

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čteme z knih s podzimní tematikou, nebo dle výběru dětí. Hrajeme smyslové hry v podzimní přírodě, sbíráme přírodniny. Čas sklizně – zážitky z práce na zahradě.

Činnosti zájmové: tvoříme z nasbíraných přírodnin, hrajeme si s nimi, počítáme, používáme netradiční výtvarné techniky s barevnými listy, podzimní výzdoba družiny. Sbíráme plody k sušení, poznáváme ovoce, zeleninu, obiloviny, luštěniny aj., stromy a jejich listy. Pobyt venku a pohybové aktivity.

LISTOPAD: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ.

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čteme na téma “zdraví”, nebo dle výběru dětí. Povídáme si, jak se správně obléknout ven, jak předcházet nemocem – základní hygienické návyky. Zdravý jídelníček. Legenda o sv. Martinovi, Dušičky – tradice.

Činnosti zájmové: Vyrábíme lucerničky, pečeme svatomartinské rohlíčky, zpíváme písně o svatém Martinovi. Zdravé vaření – dílny, ochutnávky. Dramatizace první pomoci. Pohybové aktivity pro zdraví uvnitř i venku.

PROSINEC: ADVENTNÍ ČAS.

Činnosti odpočinkové a relaxační: Příchod Adventu, příprava na Vánoce, sv. Mikuláš. Čteme příběhy s vánoční tematikou, nebo dle výběru dětí. Učíme se zpívat koledy, povídáme si o svátcích a zvycích (nejen u nás) a připomínáme si tradice.

Činnosti zájmové: Dramatizace vánočního příběhu. Vyrábíme adventní věnec, drátkujeme s korálky, vyrábíme vánoční ozdoby různými technikami, tvoříme vánoční přání, andělíčky, dárky pro blízké. Hry venku.

LEDEN: ČAS SNĚHOVÝCH RADOVÁNEK A ŘEMESEL.

Činnosti odpočinkové a relaxační: Četba zimních příběhů, nebo dle výběru dětí. Jak jsme prožili Vánoce s rodinou. Jak trávili zimu naši předkové – vyprávění o řemeslech. Tři králové. Povídáme si o zážitcích ze školy plavání a lyžování.

Činnosti zájmové: Stavíme ze sněhu, chodíme sáňkovat a bobovat (je-li snůh). Pozorujeme zimní přírodu, stopy ve sněhu. Hrátky s ledem. Tvoříme ledové dekorace, papírové skládačky, královské koruny – dramatizace příběhu tří králů. Zpíváme tematické písně. Učíme se plést z proutí a jiných materiálů, háčkujeme, drháme, šijeme. Pracujeme se dřevem.

ÚNOR: MASOPUSTNÍ ZVYKY A OBYČEJE.

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čteme knihy s ptačí tematikou, nebo dle výběru dětí. Připomínáme si tradice masopustu, první ozvěny jara – první jarní květiny a návrat ptactva.

Činnosti zájmové: Vyrábíme karnevalové masky různými výtvarnými technikami. Tvoříme a malujeme kytky a ptáčky. Ptačí tvoření nejen s peříčky. Školní ples – přípravy a výzdoba. Pozorujeme tání a jak se příroda začíná probouzet.

BŘEZEN: ZEMĚ SE PROBOUZÍ. JARO V PLNÉM PROUDU.

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čtení s jarní tematikou, nebo dle výběru dětí. Hry rozvíjející a posilující jemnou motoriku, třídíme a chystáme semínka k setí, první výsev. Písně o jaru. Téma Velikonoce a tradice s nimi spojené.

Činnosti zájmové: Téma „jaro“ (hudební činnosti, pracovní činnosti, objevování prvních jarních rostlin). Pracovní činnosti na zahradě. Sejeme řeřichu a jarní osení na Velikonoce. Pleteme z proutí. Tvoříme výrobky s jarní tematikou. Pozorujeme pupeny stromů a další rostliny. Velikonoční tvoření.

DUBEN: VELIKONOCE. DEN ZEMĚ.

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čteme o přírodě a o Zemi, nebo dle výběru dětí. Povídáme si o domácí ekologii, environmentálně šetrném chování. Velikonoční tradice a zvyky, tradiční říkadla a písně.

Činnosti zájmové: Výtvarné činnosti s velikonoční tematikou (kuřátka, ovečky, zajíčci), pleteme pomlázky, velikonoční věnce, malujeme vajíčka různými technikami. Sázíme bylinky a rostlinky do truhlíků. Pečujeme o ně. Pohybové aktivity venku.

KVĚTEN: DEN MATEK A OTCŮ. BYLINKY.

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čtení pohádek, povídání o dobru a zlu (přes téma pohádkových postav), nebo dle přání dětí. Povídáme si o rodině, co pro nás znamenají maminka a tatínek. Bylinky a jejich použití – zkušenosti, vůně, ochutnávka, sběr.

Činnosti zájmové: Vyrábíme dárky a přáníčka pro maminku a tatínka. Kreslíme jejich portrét. Sázíme semena letních rostlin do truhlíků, využíváme příznivého počasí k pobytu

venku. Květinové tvoření. Poznáváme léčivé rostliny a to, k čemu se používají. Vaření čajů, výroba “květinových koláčů a dortů”.

ČERVEN: JAK JSME ZA ROK VYROSTLI? JAKO Z VODY.

Činnosti odpočinkové a relaxační: Ohlédnutí za rokem – co mě potěšilo, co jsem se nového naučil, zažil. Relaxační odpočinek s povídáním o prázdninách a o tom, jak se na ně těšíme. Povídáme si o vodě jako živlu, jak s ní nakládat. Čtení venku (dle počasí) na přání dětí.

Činnosti zájmové: Vodní hrátky, zalévání rostlin. Výpravy k vodě. ZaHRAdní slavnost – vystoupení, výstava výrobků, výzdoba. Rozloučení.